

# La scuola negli U. S. A.

Non esiste negli Stati Uniti una organizzazione scolastica unica, in quanto le scuole dipendono dai singoli stati. Non è quindi possibile parlare di amministrazione centrale della pubblica istruzione. Dipendono infatti dal Governo federale soltanto i seguenti organismi: 1) l'*American Council of Education*, istituito nel 1918 nel quale sono rappresentate un gran numero di associazioni culturali e università; 2) il *Board of Education*, con a capo un commissario (*Commissioner of Education*), i cui compiti, sono semplicemente di statistica, osservazione e informazione; 3) il *Federal Board for Vocational Education*, alle dipendenze del *Commissioner of Education*, che ha per compito l'assistenza finanziaria alle scuole professionali.

Esistono in tutto il territorio degli Stati Uniti circa sei grandi organizzazioni indipendenti, formate da professori universitari e medi, libere da ogni controllo governativo, ognuna delle quali rappresenta un gruppo di Stati. Sono queste organizzazioni che stabiliscono una certa uniformità tra gli ordinamenti scolastici dei vari Stati, in quanto decidono su alcune questioni, come i corsi obbligatori che gli studenti devono seguire, il grado di cultura degli insegnanti, ecc.

Comunque, ognuno dei 48 Stati ha facoltà di stabilire gli ordinamenti scolastici secondo criteri propri. Così si hanno Stati, come la Luisiana e in genere quelli del Sud-Est, in cui l'organizzazione presenta un notevole accentramento (programmi, esami ed ispettori statali; libri di testo per le scuole elementari pubblicati dallo Stato, e libri per le scuole medie approvati dallo Stato), e Stati in cui il decentramento è massimo, al punto che ogni città o villaggio elegge la sua autorità scolastica. In quest'ultimo caso, che è di gran lunga il più frequente, è chiaro che le differenze tra scuola e scuola, soprattutto per la mancanza di esami di Stato, sono rilevanti.

Il finanziamento delle scuole è anch'esso in funzione del più o meno grande decentramento. Così possono contribuire ad esso sia le tasse percepite dallo Stato, sia le tasse locali, in varia misura.

E' tuttavia possibile orientarsi nella grande varietà di istituzioni, per il fatto che gli ordinamenti scolastici dei vari Stati presentano due caratteristiche fondamentali in comune, l'una di natura organizzativa, l'altra di natura più strettamente didattica.

La caratteristica organizzativa è che i tre gradi attraverso le quali si svolge l'educazione e cioè educazione primaria, secondaria e supe-

riore, comprendono quasi dappertutto i seguenti tipi di scuole: scuole elementari, *junior high schools* e *senior high schools* (scuole secondarie), Università e *Colleges* (scuole superiori).

La caratteristica didattica consiste nel fatto che, generalmente, l'educazione di carattere generale, non specializzata, dura molto a lungo, di modo che la specializzazione risulta assai ritardata.

Sulla scorta di queste caratteristiche generali, passiamo ora ad esaminare i vari ordini di scuole.

## Istruzione elementare

L'istruzione elementare, gratuita ed obbligatoria, comincia a 6 anni. Fino a non molti anni or sono, la scuola elementare durava 8 anni. Ora invece essa dura, quasi dappertutto, 6 anni. Di conseguenza, la scuola media, che era di 4 anni in corrispondenza della scuola elementare di 6, ha attualmente allungato il suo corso fino a 6 anni.

Dal punto di vista didattico, si cerca in genere di sviluppare la personalità dell'alunno, favorendo tutti i procedimenti di autoespressione.

## Istruzione secondaria

L'istruzione secondaria, in conseguenza della riduzione dell'istruzione elementare da 8 a 6 anni, ha allungato la sua durata da 4 a 6 anni.

Le scuole secondarie sono generalmente divise in *junior high schools* e *senior high schools*.

### a) — Junior high school.

La possiamo considerare una scuola media unica, dato che è l'unica scuola alla quale si possa accedere dopo le elementari. Dura 3 anni ed è, come la elementare, gratuita ed obbligatoria.

Le materie d'insegnamento si dividono in obbligatorie e facoltative.

Le materie obbligatorie sono l'*inglese*, la *matematica* e le cosiddette *scienze sociali* (queste ultime comprendono le seguenti materie riunite in unico insegnamento: *storia*, *geografia*, *scienze politiche ed economiche*).

Le materie facoltative sono generalmente: *scienze* (nozioni elementari di fisica, chimica, biologia), *lavoro manuale* (costruzione di giocattoli o di oggetti di utilità pratica, generalmente in legno), *economia domestica*, *musica* (si possono scegliere sia gli strumenti, sia i tipi di musica, cioè strumentale, orchestrale, vocale o corale; vi sono anche dei corsi di critica musicale), *arte*, *dattilografia* e, nell'ultimo anno, *latino* e *lingue straniere*.

In genere, si richiede che il corso di scienze sia frequentato per almeno un anno. Lo stesso dicasi per i

corsi d'arte (disegno, pittura, scenografia, ecc.). Si richiede anche, di solito, che i ragazzi frequentino i corsi di lavoro manuale e le ragazze i corsi di economia domestica.

### b) — Senior high school.

Questa scuola è gratuita e dura 3 anni. L'insegnamento che vi viene impartito è ancora di cultura generale; non vi sono quindi delle *senior high schools* specializzate. Soltanto nelle grandi città industriali esistono le *technical high schools* che impartiscono un insegnamento a carattere spiccatamente professionale.

Anche le *senior high schools* hanno molti insegnamenti facoltativi i quali in genere si differenziano da quelli delle *junior high schools* per la maggiore quantità e specializzazione. A proposito degli insegnamenti facoltativi, bisogna notare che essi, appunto per la loro varietà, danno la possibilità all'alunno, in una scuola di istruzione generale, quale è l'*high school*, di manifestare e coltivare le proprie attitudini e inclinazioni, in vista dei futuri corsi universitari.

Le materie facoltative nelle *senior high schools* sono di solito le seguenti: *materie letterarie* (latino, qualche volta greco, francese, spagnolo, tedesco); *materie scientifiche* (corsi superiori di matematica, fisica, chimica, botanica, zoologia), *storia*, *sociologia*, *musica*, *materie artistiche*, *economia domestica*, *lavoro manuale* (che è più complesso di quello delle *junior high schools*), ecc.

Le *junior* e le *senior high schools* hanno i seguenti elementi in comune: l'attività scolastica è fiancheggiata dall'attività di circoli studenteschi di varia natura, diretti dagli studenti stessi con l'assistenza di un professore (ci sono circoli per le conversazioni nelle lingue straniere, circoli filodrammatici, circoli per la discussione degli avvenimenti del giorno, circoli fotografici, ecc.); l'educazione fisica è obbligatoria e ad essa sono dedicate in genere due lezioni settimanali; gli esami hanno generalmente assai poca importanza: per il passaggio da una scuola inferiore a una superiore, lo studente deve sostenere un'esame nella scuola da lui frequentata, davanti agli stessi professori con i quali ha studiato e quando questa scuola lo dichiara idoneo al passaggio, lo studente non deve subire altre prove.

## Junior College

Alla *senior high school* segue il *Junior College*, della durata di due anni. Il *junior College* o è una istituzione a parte, o è aggregato ad una *senior high school*, venendo in tal caso considerato come parte in-

tegrante dell'istruzione secondaria, oppure infine fa parte del sistema universitario, di cui costituisce il primo biennio.

Nel *Junior College* l'istruzione è ancora a carattere generale, con materie obbligatorie e facoltative.

### Istruzione superiore

L'istruzione superiore è impartita nei *colleges* (*junior* e *senior college*) e nelle Università. Le differenze tra gli uni e le altre non sono grandi e si riducono sostanzialmente al fatto che le Università, specialmente nel secondo biennio, hanno un maggior numero di corsi di specializzazione, ed hanno una grande sovrastruttura di Istituti che preparano al lavoro professionale di alta qualifica. Comunque, gli studenti hanno ampia possibilità di passare da un *College* ad una Università e viceversa.

Gli studi superiori comprendono due gradi: l'*undergraduate work* e il *graduate work*.

L'*undergraduate work* si svolge nei 4 anni di *College* o di Università e al termine di esso, dopo aver superato degli esami scritti, lo studente è dichiarato *Bachelor of Art*, o *Bachelor of Sciences* o *Bachelor of Education*. L'istruzione è ancora di carattere generale, tuttavia nell'ultimo biennio (specialmente nelle Università) gli studenti ricevono un certo grado di cultura specializzata per mezzo dei corsi facoltativi: così ci si può specializzare in lingue classiche, in lingue romanze, in inglese, in matematica, in fisica, in biologia, in scienze sociali, in pedagogia, in musica, arte ecc.

E' comunque da tener presente che la specializzazione durante l'*undergraduate work* non ha carattere professionale, ma rimane sul terreno che potremo dire di scienza pura.

Esistono viceversa alcuni *Teacher's Colleges* e *Agricultural Colleges*, che danno una preparazione a carattere nettamente professionale perchè rilasciano l'abilitazione all'insegnamento elementare e il diploma di specializzazione agricola.

Il *graduate work* si inizia dopo aver ottenuto il titolo di *Bachelor* negli istituti superiori aggregati alle Università, nei quali ha luogo la specializzazione professionale vera e propria. Ci sono così gli istituti di ingegneria, di medicina, di odontoiatria, di giurisprudenza ecc. La durata di questi corsi è variabile dai 3 ai 4 anni e può ridursi anche a meno, se lo studente abbia raggiunto una buona specializzazione durante l'*undergraduate work* (così il corso di ingegneria può ridursi a 2 anni, se lo studente ha una buona preparazione di matematica e fisica). Al termine dei corsi, si ottiene il dottorato, dopo il quale bisogna sostenere un esame di Stato che abilita alla professione.

Le Università rilasciano inoltre i

# Il Decreto n. 1

della Repubblica Italiana

(continuazione da pag. 7)

giudiziarie rechneranno la intestazione:

REPUBBLICA ITALIANA  
IN NOME  
DEL POPOLO ITALIANO

Gli altri atti che, in base alle vigenti disposizioni, devono essere formati in nome del Capo dello Stato, rechneranno la intestazione:

REPUBBLICA ITALIANA  
IN NOME DELLA LEGGE

Sono considerate valide le formule d'intestazione usate nelle decisioni e negli atti predetti dopo il 10 giugno 1946 e fino all'entrata in vigore del presente decreto.

Art. 7. - Il Presidente del Consiglio dei Ministri nominerà una Commissione incaricata di studiare il modello del nuovo emblema dello Stato.

Fino a quando l'Assemblea Costituente non avrà approvato il nuovo emblema dello Stato e fino a quando gli uffici non siano provvisti dei sigilli formati in base all'emblema stesso, sono usati i sigilli attualmente esistenti.

---

tre titoli di *Doctor of Philosophy*, *Doctor of Jurisprudence* e *Doctor of Education*, che sono i più alti titoli accademici degli Stati Uniti e che sono generalmente presi da pochi studenti. Per il titolo di *Doctor of Philosophy* lo studente deve presentare una dotta tesi basata sulle proprie ricerche svolte durante un minimo di 3 anni di lavoro universitario. Questo titolo è generalmente preso dagli insegnanti delle scuole secondarie.

Infine, un altro titolo rilasciato dalle Università e anche da alcuni *Colleges* è quello di *Master of Art*, dopo uno o due anni di studi superiori. Tale titolo è generalmente richiesto per gli insegnanti delle scuole secondarie, i quali, per ottenerlo, devono, da una parte, avere la specializzazione in quella disciplina che insegneranno, dall'altra, aver seguito per almeno un anno dei corsi di psicologia e pedagogia.

I *Colleges* e le Università possono essere sia privati che statali. Quelli privati sono in gran maggioranza; comunque, ogni Stato ha almeno una Università pubblica. I *Colleges* e le Università private hanno fondi propri esenti da ogni controllo statale e sono amministrate da comitati chiamati *Board of Trustees*